بسّطتهالك

في اللغة العربية

أ. محمد صلاح

01112099886

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ...

❖ لا يسمح بتداول هذه الملزمة تجاريًا وإعادة بيعها ، ولا يجوز لأحد أن ينسبها لنفسه أو يزيل شيئًا منها ، لكن متاح الاستفادة منها سواء كنت طالبًا أو لي أمر أو معلمًا

❖ هذه الملزمة كان من المقرر أن تكون مدفوعة ، لكن هي الآن متاحة مجانا = لذلك فقيمتها أن تتصدق بجزء من ثمنها لله ـ قدر استطاعتك ـ على أي فقير أو محتاج



ما نقص مال من صدقة

❖ تقبل الله منا ومنكم ولا تنسوني وأسرتي من دعائكم

أ/ محمد صلاح

مؤسس قناة بسطتهالك

المعرب والمبني

وينقسم الاسم إلى نوعين

معرب	**مبني**
جـاء الرجـالُ إلى الـحـفـل	جـــــــــاء هؤلاءِ إلى الحفل
رأيتُ الرجـالَ في الـحـفـل	رأيــــــــتُ هؤلاءِ في الحفل
سلمتُ على الرجالِ في الحفل	سلمتُ على هؤلاءِ في الحفل



لو لاحظت ... !! أن كلمة " الرجال " تغير التشكيل فيها في كل جملة ...

ففي المثال الأول جاءت مرفوعة لذا وضعنا تشكيل الضمة على آخرها

وفي المثال الثاني جاءت منصوبة لذا وضعنا تشكيل الفتحة آخرها وكذلك المثال الأخير كانت مجرورة فوضعنا الكسرة على آخرها ...

☒ فالكلمات التي يتغير ضبط آخرها مرة " فتحة " ومرة " كسرة " ومرة " ضمة " تُسمى كلمة معربة

أما إذا تأملت ... في العمود الثاني كلمة " هؤلاء " تجد أنها جاءت في أول مثال مرفوعة لكن وُضع على آخرها كسرة .!! ... و في المثال الثاني كانت منصوبة لكن وضع على آخرها أيضا كسرة .!! وكذلك المثال الأخير فنجد أنها لم يتغير ضبطها " التشكيل " رغم اختلاف إعرابها في كل جملة

☒ فالكمات التي لا يتغير ضبط آخرها " تشكيلها " مهما تغير موقعها الإعرابي ... تسمى كلمة مبنية

وهذه الكلمات يظل تشكيلها ثابت لا يتغير أبدًا أبدًا أبدًا .... سبعة أبدًا





" أكيد عايز تسألني وأنا هعرف منين إذا كان الاسم ده معرب ولا مبني

الأسماء كلها معربة إلا :

الضمائر

" بالصلاة على النبي كده



" عندما ترى أي ضمير في القطعة فهذا الضمير مبني ، سواء كان ضميرًا متصلًا مثل:

بلـدنـا ـ مدرسـتـهم ـ مدينـتـي

أم ضميرًا مفصلًا مثل :

أنا ـ نحن ← ضمائر متكلم

هو ـ هي ـ هما ـ هم ـ هن ← ضمائر غائب

أنتَ ـ أنتِ ـ أنتما ـ أنتم ـ أنتن ← ضمائر مخاطب

أسماء الإشارة

أسماء الإشارة مبنية مثل : " هذا ـ هذه ـ هؤلاء ـ ذلك ـ تلك "

فحينما ترى أي اسم من أسماء الإشارة في القطعة فهي مبنية

هؤلاء مخلصون ← اسم إشارة مبني في محل رفع مبتدأ

اصحَ للكلام

هذان - هاتان على الرغم من أنهما أسماء إشارة لكن هما " معربان " وليسا مبنيان .... وبالمناسبة " يعاملان معاملة المثنى " يرفعا بالأف وينصبا ويجرا بالياء

هذان مخلصان ← مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الألف

رأيت هذين المعلمين ← مفعول به منصوب وعلامة نصبه الياء

الأسماء الموصولة

الأسماء الموصولة مبنية " الذي - التي - الذين - اللائي - اللاتي - مَن - ما " (بمعنى " الذي ")

فلما تشوف أي اسم من الأسماء الموصولة في القطعة فهي مبنية

الذين يتصدقون على الفقراء كرماء ← اسم موصول مبني في محل رفع مبتدأ



اللذان يتصدقان على الفقراء كريمان ← مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الألف

اصحَ للكلام



اللذان - اللتان على الرغم من أنهما أسماء موصولة لكن هما " معربان " وليسا مبنيان .... وبالمناسبة " يعاملان معاملة المثنى " يرفعا بالألف وينصبا ويجرا بالياء

أسماء الاستفهام

أسماء الاستفهام كلها مبنية مثل : " مَن - ما - متى - أين - كيف - كم "

إلا " أيّ " فهى معربة ..... " وأنا عارف إنك هتنساها "

مثل : مَن أكل الجبن ؟ - متى تبدأ الدراسة ؟ - أين صديقك ؟ - كم جنيهًا أنفقت ؟

حينما يطلب منك أن تستخرج اسما مبنيًا وبين نوعه : فتستخرج " من - متى - أين - كم " وتقول نوعها " اسم استفهام "

أسماء الشرط

أسماء الشرط " مَن - ما - متى - مهما - أين " كلها مبنية إلا " أيّ " معربة

وبالمناسبة أسماء الشرط هي أدوات الشرط الجازمة

من يذاكر ينجح - متى تهتم بجسمك تصبح نشيطًا - مهما تعصِ الله يتب عليك

فكلمة " من - متى - مهما " أسماء مبنية نوعها " أسماء شرط " ......

وبالمناسبة إعراب أسماء الشرط ليس مقررًا عليك



بعض الظروف

بعض الظروف فقط هي المبنية مثل :

" منذُ ـ حيثُ ـ أمسِ ـ الآنَ ـ إذْ ـ إذا "

ومعظم الظروف الأخرى معربة

ظرف مبني على الكسر

قابلت صديقي أمس

ظرف مبني على الضم

لم أذهب للمدرسة منذ سنوات

ظرف مبني على الفتح

أتحدث معك الآن

وهذه الأسماء مبنية نوعها ظرف

وينقسم الفعل إلى نوعين

معرب	مبني
هو الفعل الذي تتغير علامته الإعرابية " ضمة ـ فتحة ـ سكون.. إلخ " حسب موقعه الإعرابي فإن سُبق بأداة نصب = نُصب بالفتحة .. إلخ وإن سُبق بأداة جزم = جُزم بالسكون .. إلخ	هو الفعل الذي لا تتغير علامته الإعرابية مهما اختلف موقعه الإعرابي ... فإن سُبق بأداة نصب = يظل مبنيًا ولا ينصب وإن سُبق بأداة جزم = يظل مبنيًا ولا يجزم ..وهكذا

الفعل الماضي ← **دائمًا مبني**

" يعنى وأنت مغمض لما يقولك استخرج فعل مبني ← عليك وعلى الفعل الماضي "

يبنى على الفتح

أكلَ الطفل ـ الولدان لعبًا بالكرة ـ المعلم شرحَ الدرس

ففعل " أكل ـ لعبا ـ شرح " فعل ماضٍ مبني على الفتح

يبنى على الضم

إذا اتصل بواو الجماعة مثل :

اللاعبون سجلُوا هدفًا ـ الطلاب فهمُوا الدرس ـ المعلمون شرحُوا

ففعل "سجلوا ـ فهموا ـ شرحوا " فعل ماضٍ مبني على الضم ؛ لأنه اتصل به واو الجماعة

يبنى على السكون

إذا اتصل به ضمير من ضمائر " تَـنَـنَـا " (تن ترا را رن تن تن)

و " تننا " اختصار لـ " تاء الفاعل ـ نون النسوة ـ نا الفاعلين "

مثل: صليْتُ الفجر - الطبيبات حضرْن المؤتمر - صمْنا رمضان

ففعل "صليت " فعل ماضٍ مبني على السكون ؛ لأنه اتصل به تاء الفاعل

وفعل "حضرن" فعل ماضٍ مبني على السكون ؛ لأنه اتصل به نون النسوة

وفعل "صمنا " فعل ماضٍ مبني على السكون ؛ لأنه اتصل به نا الفاعلين







" ولو أنت حاسس نفسك أنك تنسى هذا الكلام الكثر الذي ذكرناه

سأخبرك بكلمة السر كل المطلوب منك أن تشكل آخر حرف في الفعل " طبعًا من خلال نطقك للكلمة

ستعرف تشكيل آخر حرف في الفعل "..."" وخلي باااااااالك " أنا أقول آخر حرف في الفعل وليس في الكلمة

لأن الفعل قد يتصل به ضمير .!!

على سبيل المثال ... حضر الولد .. عندما نشكل آخر حرف في الفعل " الراء " ستجد أنها مفتوحة ...

معنى ذلك أنها : فعل ماضٍ مبني على الفتح .

و " ذهبنا إلى المدرسة " عندما نشكل آخر حرف في الفعل " الباء " ستجد أنها ساكنة ... (طبعًا ملناش دعوة بالضمائر الي متصلة بالفعل) .... معنى ذلك أنها : فعل ماضٍ مبني على السكون

و " المسلمون صاموا رمضان " عندما نشكل آخر حرف في الفعل " الواو " .. ستجد أنه مضموم

معنى ذلك أنه : فعل ماضٍ مبني على الضم ... هكذا

الفعل المضارع

دائمًا معرب إلا في حالتين

يبنى على الفتح

إذا اتصل به نون التوكيد مثل : لأصلينَ العشاء ـ والله لينتصرَن الحق

ففعل "لأصلين ـ لينتصرن " فعل مضارع مبني على الفتح ؛ لأنه اتصل به نون التوكيد

ونون التوكيد دائمًا تأتي مع القسم " والله ـ تالله ـ بالله " أو " لام القسم " مثل : ليصومن ـ لتحفظن

يبنى على السكون

إذا اتصل به نون النسوة مثل :

المسلمات يحفظن العهد ـ الطبيبات يعالجن المرضى

ففعل "يحفظن ـ يعالجن " فعل مضارع مبني على السكون ؛ لأنه اتصل به نون النسوة



إذا نسيت القاعدة : فيمكنك أن تضبط " تشكل " الحرف الأخير في الفعل

فإن كان آخر حرف مفتوحًا .. مثل " لأحافظن على العهد " ـ الظاء مفتوحة ـ

يكون الفعل مبنيًا على الفتح ، وإن كان آخر حرف في الفعل ساكنًا

" هن يتعففن " ـ الفاء ساكنة ـ يكون الفعل مبنيًا على السكون

☒ أما إذا لم يتصل بالفعل المضارع " نون التوكيد ـ نون النسوة " يكون حينها معربًا

فيرفع بالضمة " أو بثبوت النون إن كان فعلًا من الأفعال الخمسة "

وينصب بالفتحة " أو بحذف النون إن كان من الأفعال الخمسة " إن سُبق بأداة نصب

ويُجزم بالسكون " أو حذف حرف العلة أو حذف النون " إن سُبق بأداة جزم

سؤال الامتحان



حول الفعل المعرب إلى فعلًا مبنيًا ..

يحفظ المسلك عهده ⟵ والله ليحفظن المسلم عهده

إذا طُلب منك سؤال مثل هذا ... كل ما عليك فعله أن تجعل الفعل المضارع متصل بنون التوكيد أو نون النسوة

ولا تنسَ عند اتصال الفعل المضارع بنون التوكيد لابد أن تضع لام القسم .

الفعل الأمر

دائمًا مبني

يبنى على ما يجزم به مضارعه " فإذا أردت أن تعرب الفعل الأمر : نأتي بالفعل المضارع المجزوم منه"

على سبيل المثال : حافظوا على صلاتكم - اسعَ للخير - ذاكر دروسك

حتى نعرب الفعل الأمر " حافظوا " ..

١- نأتي أولًا بالمضارع المجزوم منه ... " لم يحافظوا "

٢- ثم نعرب الفعل المضارع ... -

فعل مضارع مجزوم وعلامة جزمه حذف النون ؛ لأنه من الأفعال الخمسة

فيكون إعراب الأمر منه " حافظوا " فعل أمر مبني على حذف النون





يعنى من الآخر كده الفعل الأمر بيعرب زي الفعل المضارع المجزوم بتاعه ... لكن مبني



حتى نعرب الفعل الأمر " اسعَ "

١-نأتي أولًا بالمضارع المجزوم منه ... " لم يسعَ "

٢-ثم نعرب الفعل المضارع ... فعل مضارع مجزوم وعلامة جزمه حذف حرف العلة

فيكون إعراب الأمر منه " اسعَ " فعل أمر مبني على حذف حرف العلة



حتى نعرب الفعل الأمر " ذاكر "

١- نأتي أولًا بالمضارع المجزوم منه ... " لم يذاكر"

٢-ثم نعرب الفعل المضارع ... فعل مضارع مجزوم وعلامة جزمه السكون

فيكون إعراب الأمر منه "ذاكر" فعل أمر مبني على السكون

تدريبات

☒ عين الأسماء المبني فيما يلي وبين نوعه :

١ – هؤلاء الشباب جند الله : ....

٢ – قال تعالى " الله أعلم حيث يجعل رسالته " : ....

٣ – الجندي سلاحه في يده : ....

٤ – اللذان يهتمان الآن بالعلم مخلصان : ....

٥ – كان الجو أمس حارًا : ....

٦ – قال تعالى " هذان خصمان اختصموا في ربهم " : ....

٧ – من غشنا فليس منّا : ....

☒ ضع خطا تحت الأفعال المعربة وبين علامة بنائها :

١ – من غشنا فليس منّا : ....

٢ – لا تصنعن المعروف في غير أهله : ....

٣ – الممرضات يسهرن على راحة المرضى : ....

٤ – لا تعصوا أمهاتكم ، فالأمهات يصنعن الأجيال : ....

٥ – قال أبو بكر " أطيعوني ما أطعت الله فيكم " : ....

٦ – اخلص في عملك حتى يحبك الناس : ....

٧ – تالله لأتقين الله في ديني حتى يرضى عني : ....

☒ اجعل الاسم المبني اسمًا معربًا فيما يلي:

١ – هذا المعلم يشرح الدرس بإخلاص

....

٢ – الذي يتقى ربه محبوب

....

٣ – قابلت الذي أحبه

....

٤ – هؤلاء السارقون ماكرون

....

☒ اجعل الفعل المعرب مبنيًا فيما يلي والعكس :

١- أُذاكر دروسي كل يوم قبل النوم : ....

٢ – تحافظ الفتيات على حجابهن : ....

٣ – لأذهبن إلى المدرسة باكرًا : ....

٤ – البنات يقرأن الكتب المفيدة : ....

☒ اجعل الجمل التالية للجمع وغير ما يلزم :

١. الطبيبة تعالج المرضى ، وتسهر على راحتهم

....

٢. المهندس لم يكمل مشروعه ، لأنه متعب

....

إن كنتَ ذا خيال خصب، فبإمكانك أن تتخيل معي حديقة مليئة بالزائرين، يعدو فيها الأطفال يلاحقون الفراشات . تخيّل الآن شجرة تينٍ وسط الحديقةِ يتسلقها فتى صغير ، وقد رمى من يده كرة ليستطيع التسلق بسهولة .وخلف الشجرة ترى بيتا صغيرا، وقف عند بابه رجلان يتحادثان، وقد انتبها للفتى المشاكس .تخيل ذلك الفتى وقد سقط، فكسر قدميه، والرجلان يتحركان نحوه مسرعين لينقذاه .

☒ أعرب ما تحته خط :

حديقة : ....

الأطفال : ....

الفراشات : ....

فتى : ....

يستطيع : ....

رجلان : ....

المشاكس : ....

قدميه : ....

☒ استخرج :

١ . فعلًا معربًا بعلامة أصلية وحددها : ....

٢ . فعلين معربين بعلامة فرعية وحددهما : ....

....

٣. اسمين مبنيين وبين نوعهما : ....

....

٤ . اسمين معربين : ....

النعت

النعت دي أول كلمة تفتكرها لما حد يقولك " أنت فيك صفة جميلة أوي ".. وغالبا هيكون بيكذب عليك

المهم النعت = الصفة ...

☒ النعت ده كلمة بتوصف كلمة قبلها .. زي لما أقول :

الولد الكريم محبوب - الدولة المنتجة متقدمة – رأيت رجلا بخيلًا

لو لاحظت !! .. الكلمات اللي بالأحمر هنلاقيها وصفت كلمة قبلها ... الكريم وصفت = الولد بأنه كريم والمنتجة وصفت = الدولة بأنها منتجة ، وبخيلا وصفت = رجلا بأنه بخيل .

خلي بالك علشان متخبطش في الحيط

النعت له شرطان .. إنه يبقى ....

١- نكرة + نكرة
معرفة + معرفة

٢- بسأل عنه بـ " ما صفة ؟ "

ولازم الشرطين مع بعض " يا سمير" علشان منزعلش من بعض . زي لما أقول :

ما صفة ؟ — ما صفة ؟ — ما صفة ؟

الكلمة الطيبة صدقة – حصد الفلاح ثمارًا كثيرة – الإنسان الآلي معجزة القرن

لو لاحظت !! .. إن الطيبة هنا معرفة ، وجاء قبلها معرفة = كده الشرط الأول تتحقق ✔

ولما سألنا بـ " ما صفة الكلمة ؟ " الإجابة الطيبة = كده الشرط الثاني تحقق ✔ = يبقى الطيبة نعت

وكذلك كلمة كثيرة هنا نكرة ، وجاء قبلها نكرة كده الشرط الأول تتحقق ✔

ولما سألنا بـ " ما صفة الثمار ؟ " الإجابة كثيرة = كده الشرط الثاني تحقق ✔ = يبقى كثيرة نعت

أه صح نسيت

النعت يعرب زي اللي قبله ، يعنى لو اللي قبله مرفوع هو يبقى مرفوع ولو اللي قبله منصوب هو يبقى منصوب وهكذا ...

رأيت رجلًا فقيرا - هذا مواطن مصري - ذهبت إلى مدرسة المنار الخاصة

☒ فقيرًا : نعت منصوب وعلامة نصبه الفتحة

☒ مصري : نعت مرفوع وعلامة رفعه الضمة

☒ الخاصة : نعت مجرور وعلامة جره الكسرة

نعت الجملة

اسمية — فعلية

الجمل بعد النكرات صفات

رأيت فتاة أخلاقها طيبة	لكل بلد متحضر دستور يضم مجموعة قوانين
مصر دولة ماضيها عريق	أحمد مهندس يحبه زملاؤه
استمعت إلى معلم البارحة شرحه رائع	صاحبت رجلًا في السفر يحسن معاملة الناس

إذا لاحظت ...!! في العمود الأول ستجد كل الكلمات الملونة بالأحمر (نعت جملة اسمية) ...

طبعًا عايز تسألني وايه الي عرفنا إنه نعت جملة اسمية ؟!!!!

بص يا سيدي .!! نعت الجملة بصفة عامة **له ثلاثة شروط** _ وركز الله يصلح حالك في الشروط دي كويس _

١- ابحث عن اسم نكرة ٢- أن يكون هناك جملة بعد هذا الاسم ٣- نسأل بـ " ما صفة " ؟

وتعال نطبق هذه الشروط على الأمثلة : نبحث في المثال الأول عن اسم نكرة = ستجد كلمة " فتاة " ثم ننظر بعدها أهناك جملة جديدة ؟ .... نعم هناك جملة " أخلاقها طيبة " هذه جملة اسمية ، وإذا سألنا بما صفة ؟

ما صفة الفتاة ؟ (أخلاقها طيبة) ✔ إذن = **نعت جملة اسمية**

وهكذا في المثال الثاني ... هناك اسم نكرة " بلد " جاء بعده جملة " ماضيها عريق " وإذا سألنا

ما صفة البلد ؟ " (ماضيها عريق) ✔ إذن = **نعت جملة اسمية**

وفي المثال الأخير .... هناك اسم نكرة " معلم " جاء بعده جملة " شرحه رائع " وإذا سألنا ما صفة المعلم ؟

(شرحه رائع) ✔ إذن = **نعت جملة اسمية**

خلي بالك : مش شرط نعت الجملة يجي علطول بعد الاسم النكرة ، ممكن يجي بعدها بكلمتين أو ثلاثة عادي جدا جدا

ملحوظة

والرابط في نعت الجملة الاسمية هو الضمير المتصل بالكلمة الأولى كما في:

(أخلاقها طيبة ـ ماضيها عريق ـ شرحه رائع)

وإذا نظرنا إلى العمود الثاني : نبحث في المثال الأول عن اسم نكرة = ستجد كلمة " دستور " ثم ننظر بعدها أهناك جملة جديدة ؟ .... نعم هناك جملة " يضم " هذه جملة فعلية ، وإذا سألنا بما صفة ؟

ما صفة الدستور ؟ (يضم مجموعة قوانين) ✔ إذن (يضم) = **نعت جملة فعلية** (طبعا لأنه بدأ بفعل)

وهكذا في المثال الثاني ... هناك اسمة نكرة " مهندس " جاء بعده جملة " يحبه زملاؤه " وإذا سألنا

ما صفة المهندس ؟ " (يحبه زملاؤه) ✔ إذن = **نعت جملة فعلية**

وفي المثال الأخير .... هناك اسم نكرة " رجلًا " جاء بعده جملة " يحسن " وإذا سألنا :

ما صفة الرجل ؟ (يحسن معاملة) ✔ إذن (يحسن) = **نعت جملة فعلية**

ملحوظة

ورابط نعت الجملة الفعلية هو المضير الموجود بعد الفعل وغالبًا ما يكون مستترًا

كما في: (يضم مجموعة) الرابط هنا مستتر تقديره هو

(يحبه زملاؤه) الرابط هنا ضمير الهاء الموجود في " يحبه " ، (يحسن معاملة) الرابط هنا مستتر تقديره هو

والمقصود بالرابط هو الضمير العائد على المنعوت أو الموصوف



☒ في نعت الجملة الفعلية نأخذ (الفعل ـ الفاعل) فقط .... وإن كان الفاعل مستترا نأخذ (الفعل) فقط ..

كما في المثال السابق (يضم ـ يحسن) قلنا أنهم نعت جملة فعلية دون باقي الجملة لأن الفاعل مستتر

وجملة (يحبه زملاؤه) مكونه من الفعل والفاعل ؛ لذا ذكرناهما مع بعضهما ؛ لأن الفاعل موجود (زملاؤه)

نعت شبه الجملة

جار ومجرور

ظرف

صاحبت صديقًا من أعز الأصدقاء

رأيت طائرًا بين الأغصان

ونفس الشروط التي تعلمناها مع نعت الجملة سنطبقها على شبه الجملة ...لكن باختلاف بسيط جدا

بعد الاسم النكرة + جر وجرور أو ظرف ... كما في الأمثلة السابقة

فـ " من أعز " نعت شبه جملة ... وكذلك " بين " نعت شبه جملة ... (في شبه الجملة الظرف بنقول إن النعت هو الظرف من غير الكلمة اللي بعده ، لكن الجار والمجرور هما الاثنين مع بعت نعت شبه جملة)

☒ في نعت شبه الجملة لا يوجد رابط

إعرابه

هذا طالبٌ حرصه كبير على العلم ـ رأيت أمًا تعتني بصغارها

حرصه كبير : نعت جملة اسمية في محل رفع (طبعًا علشان المنعوت " طالب " مرفوع)

فرفعنا نعت الجملة ..... والرابط الضمير المتصل في " حرصه "

تعتني : نعت فعلية في محل نصب (طبعًا علشان المنعوت " أمًا " منصوب؛ فنصبنا نعت الجملة)

والرابط : مستتر تقديره هو

تدريبات

☒ عين النعت فيما يلي وبين نوعه :

١- لا فرق بين شخص يفشي سرًا اؤتمن عليه ، وشخص يختلس مالًا أودع عنده

....

٢- مصر وطن كبير يهتم بأبنائه

....

٣- لكل بلد متحضر دستور دوره كبير في البلاد

....

٤- قرأت كتابًا من تأليف نجيب محفوظ

....

٥- الطبيبة الماهرة تعتني بالمريض عناية فائقة

....

٦- القرآن كتاب يهدي للحق الواضح

....

٧- يتمسك الطلاب بمعلم مخلص شرحه رائع

....

٨- ودعتُ صديقًا من أعز الأصدقاء

....

٩- أصاحب صديقًا له أخلاق كبيرة

☒ أكمل بما هو مطلوب :

١ – مدينة الإسماعيلية مدينة .... (نعت جملة فعلية)

٢ – أحب الطالبين .... (نعت مفرد)

٣ – قرأت كتابٍ .... (نعت جملة اسمية)

٤ – لا منفعة من أمةٍ .... (نعت جملة)

٥ – رحم الله امرأ .... (نعت جملة)

☒ حول النعت المفرد إلى نعت جملة والنعت الجملة إلى نعت مفرد :

١ – كتبت بقلم خطه جميل ....

٢ – نسكن في بيت واسع الحجرات ....

٣ – يتمسك الشعب بنواب يهتمون بمصالحه ....

٤ – صاحبت رجلًا صادقًا في قوله ....

☒ أعرب الجمل التالية :

١ – تساهم المرأة العاملة في زيادة الإنتاج مساهمةً أثرها واضح

تساهم : .... المرأة : ....

العاملة : .... زيادة : ....

الإنتاج : .... مساهمة : ....

أثرها : .... واضح : ....

قطعة نحو

" استعادت مصر مكانتها بين الأمم المتقدمة بفضل تكاتف أبنائها المخلصين فهم أبناء يُعرفون بتضحيتهم لها ووقفت تدافع عن تاريخٍ ماضيه عريق وتثبت للجميع أنها قادرة على تخطى الصعاب مهما داهمها الزمن "

☒ أعرب ما تحته خط

١ – مكانتها : ....

٢ – المخلصين : ....

٣ – أبناء : ....

٤ – قادرة : ....

٥ – الزمن : ....

☒ استخرج :

١ – فعلًا مبنيًا وبين علامة بنائه : ....

٢ – فعلًا معربًا بعلامة فرعية : ....

٣ – فعلًا معربًا بعلامة اصلية : ....

٤ – نعت جملة فعلية وبين محله الإعرابي : ....

٥ – نعت جملة اسمية وبين الرابط : ....

٦ – اسمًا معربًا : .... اسمًا مبنيًا وبين نوعه ....

☒ أجب بما هو مطلوب :

" هذا الطالب البارع في دراسته " (اجعل الاسم المبني اسمًا معربًا)

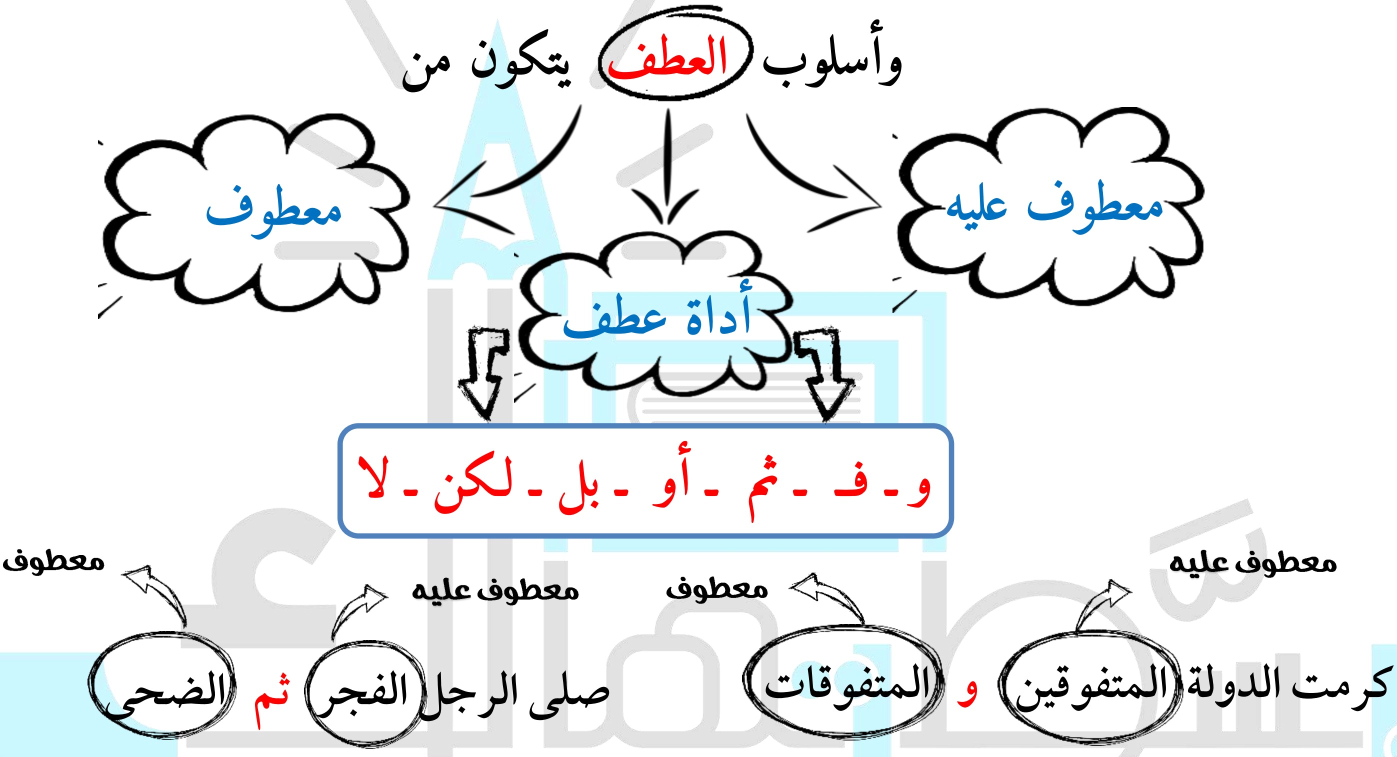
....

العطف



حينما نقول ... " دخل محمد و أحمد إلى الفصل " ...

نفهم من هذه الجملة أن " أحمد " دخل مثل " محمد " إلى الفصل ... رغم أن الفعل " دخل " لم يأتِ إلّا قبل " محمد " فقط .... وما جعلنا نفهم ذلك هو حرف " الواو " . لذا نقول أن حرف الواو هنا حرف عطف .ووظيفة حرف العطف أنه يفيد اشتراك المعطوف للمعطوف عليه في العمل



و

الواو : حرف عطف يفيد مشاركة المعطوف عليه للمعطوف في الحكم أو العمل



سافر سعيد و يوسف ـ اشتريت قلمًا و كتابًا

هنا حرف الواو أفاد مشاركة " يوسف " لـ " سعيد " في السفر .. ومشاركة " كتابًا " لـ " قلمًا " في الشراء

اصحَ للكلام



في نوع ثاني من الواو اسمه " واو استئنافية " من عندها تبدأ جملة جديدة . مثل:

"ذاكر دروسك والنجاح سيأتي " وحتى تفرق بينهم ... انظر للجملة اللي بعد الواو

إذا كانت جملة مفهومة بذاتها ـ تبقى واو استئنافية ـ

تعالا نجرب (النجاح سيأتي) الجملة اللي بعد الواو كونت لي جملة مفهومة ـ يبقى واو استئنافية ـ ....

بخلاف" دخل محمد وأحمد إلى الفصل "

لا يمكن أن أقول (أحمد إلى الفصل) (لم نفهم شيئًا) يبقى الواو الثانية واو عطف

فـ

الفاء: حرف عطف يفيد المشاركة والتعقيب

سافر سعيد فـيوسف ـ دخل محمد فـأحمد إلى الفصل



هنا " الفاء " حرف عطف ... يفيد التعقيب ؛ ومعنى التعقيب = هو الترتيب في وقت قصير ...

فالمثال الأول : يخبرني أن يوسف اشترك مع سعيد في السفر " كلاهما سافر " لكن الفاء هنا تفيد الترتيب

فسعيد هو من سافر أولًا .. ويوسف سافر بعده بمده زمنية قصيرة ... كيف عرفنا ذلك ؟

من حرف " الفاء" ... وكذلك الحال في المثال الثاني : فكل من " محمد ـ أحمد " دخل إلى الفصل

لكن محمد هو الذي دخل أولًا وأحمد دخل بعده بفترة زمنية قصيرة ..

ثم

ثم : **حرف عطف يفيد المشاركة والتراخي**

صلى الرجل الفجر ثم الضحى ـ ذاكرت اللغة العربية ثم الإنجليزية

هنا " ثم " حرف عطف ... يفيد التراخي ؛ ومعنى التراخي = هو الترتيب في وقت زمنية طويلة ...

فالمثال الأول : يخبرني أن الرجل صلى " الفجر ـ الضحى " لكن ـ ثم ـ هنا تخبرني أنه صلى الفجر أولًا وبعدها بفترة زمنية طويلة صلى الضحى... كيف عرفنا ذلك من حرف العطف " ثم " ...

وكذلك الحال في المثال الثاني : فكل فأنا ذاكرت" اللغة العربية ـ اللغة الإنجليزية " لكن ـ ثم ـ أفادت أنني ذاكرت أولًا اللغة العربية ثم بعدها بمدة ذاكرت اللغة الإنجليزية ..

أو

أو : **حرف عطف يفيد التخيير أو الشك**

صلى الرجل الفجر ثم الضحى ـ ذاكرت اللغة العربية ثم الإنجليزية

هنا " أو " حرف عطف ففي المثال الأول : يخيرني بين مذاكرة درسًا أو درسين ... فهنا ـ أو ـ تفيد التخيير

أما المثال الثاني : فـ " أو " تفيد الشك ... حيث هنا لست متيقنًا أصليت ركعة واحدة ؟ أم ركعتين ؟

وهنا أيضًا ـ أو ـ حرف عطف ... والمعطوف " درسين ـ ركعتين " والمعطوف عليه " درسًا ـ ركعة "

درسين : معطوف منصوب وعلامة نصبه الياء (طبعًا علشان المعطوف عليه منصوب)

معلومة على السريع

المعطوف يأخذ الحالة الإعرابية من المعطوف عليه فإن كان المعطوف عليه منصوبًا ننصب المعطوف ، وإن كان المعطوف عليه مرفوعًا نرفع المعطوف وهكذا ـ يعني معنى كده إنك لازم تعرب المعطوف عليه الأول ـ

أ / محمد صلاح
01112099886

لكن

لكن : **تنفي أو تؤكد نهي ما قبلها وتثبت ما بعدها** ؛ ولابد أن تسبق بنفي أو نهي



لا يكذب المسلم لكن المنافق ـ لا تصاحب الخائن لكن الأمين

هنا " لكن " في المثال الأول نفت ما قبلها وأثبتت ما بعدها ، فنفت الكذب عن المسلم ـ المسلم لا يكذب ـ وأثبتت الكذب على المنافق ـ المنافق يكذب ـ ... فنقول أن حكم " لكن " أنها تنفي المعطوف عليه دائمًا وتبت المعطوف ... وكما لاحظت ..! فقد سُبقت " لكن " في المثال الأول : **بأداة نفي** ـ لا ـ

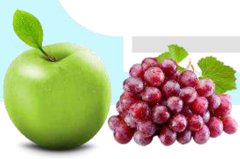
و في المثال الثاني : " لكن " أكدت نهي ما قبلها ـ المعطوف ـ ... " لا تصاحب الخائن " وأثبت ما بعدها " صاحب الأمين " .. وسُبقت " لكن " في المثال الثاني **بنهي**



" وبأكد ثاني أهو ـ لكن ـ لازم تسبق بنفي أو نهي ... اللهم بلغت اللهم فاشهد "

بل

بل : **تنفي أو تؤكد نهي ما قبلها وتثبت ما بعدها** ؛ وقد تسبق بنفي أو إثبات



لا يكذب المسلم بل المنافق ـ أكلت عنبًا بل تفاحةً

هنا " بل " في المثال الأول نفت ما قبلها وأثبتت ما بعدها ، فنفت الكذب عن المسلم ـ المسلم لا يكذب ـ وأثبتت الكذب على المنافق ـ المنافق يكذب ـ ... فنقول أن حكم " بل " أنها تنفي المعطوف عليه دائمًا وتبت المعطوف ... وكما لاحظت ..! فقد سُبقت " بل " في المثال الأول : **بأداة نفي** ـ لا ـ

و في المثال الثاني : " بل " نفت ما قبلها ـ المعطوف ـ ... " لم آكل عنبًا " وأثبت ما بعدها " أكلتُ تفاحةً " ..

وهنا ـ بل ـ لم تسبق بأداة نهي أو نفي

فـ " لكن ـ بل " ينفيان ما قبلهما ويثبتان ما بعدهما ... والمختلف بينهم أن " لكن " يأتي قبلها نفي أو نهي ... أما " بل " فيمكن أن يأتي قبلها نفي ويمكن لا

اصحَ للكلام



في فرق بين " لكنْ "بسكون النون ـ هي أداة العطف ـ وبين " لكنّ " بتضعيف النون ـ ودي بعيد عنك من أخوات إن ..

فعندما نقول (المجرم مذنب لكن القاضي رحيم) هنا لكن ليست حرف عطف وإنما هي من أخوات إن ـ

كيف عرفنا ؟ = أن النون مشددة عند نطقها تظهر أنها مشددة ... كما أنه جاء بعدها اسمها وخبرها

القاضي ↓ رحيم ↓

لا

لا : تثبت ما قبلها وتنفي ما بعدها ؛ ولا يأتي قبلها نفي أو نهي

" يعنى من الآخر كده دي عكس لكن تمامًا "

يفوز الشجاع لا الجبان ـ أصاحب الأمين لا الخائن

هنا " لا " في المثال الأول أثبتت ما قبلها ـ يفوز الشجاع ـ ونفت ما بعدها ـ لا يفوز الجبان ـ

فإذا لاحظت تجد أنها تقوم بعكس عمل " لكن " تماما ...

و في المثال الثاني : " لا " أثبتت ما قبلها ـ المعطوف عليه ـ " أصاحب الأمين " ونفت ما بعدها ـ المعطوف ـ " لا أصاحب الخائن "

سؤال الامتحان

☒ يطلب منك إعراب المعطوف ـ والمعطوف يأخذ الحالة الإعرابية للمعطوف عليه ـ

☒ يطلب منك أن تضع " لكن " مكان " لا " أو العكس ... مثل :

" يتفوق المجتهدون لا المتكاسلون " (ضع لكن مكان لا وغير ما يلزم)

وهنا يختبرك في نقطتين ...

١ – أن " لكن " تقوم بعكس عمل " لا " .. فبالتالي عند التحويل من أحدهما إلى الآخر : نضع المعطوف مكان المعطوف عليه ...

٢ – أن " لكن " لابد أن تسبق بنفي أو نهي

قطعة نحو

" بلدنا العظيمة مصر فيها شباب سواعدهم قوية، فيا شبابنا اعملوا مخلصين من أجلها حتى ترفعوا شأنها بين سائر الأمم والشعوب، فمصر تريد شبابًا أقوياء لا ضعفاء "

☒ أعرب ما تحته خط :

١- العظيمة : ....

٢- مخلصين : ....

٣- ترفعوا: ....

٤- الأمم : ....

٥- مصر : ....

☒ استخرج :

١- معطوفين وبين علامة إعراب كل منهما : ....
....

٢- فعلًا مبنيًا وبين علامة بنائه : ....

٣- فعلًا معربًا وبين علامة إعرابه : ....

٤- اسمًا معربًا بعلامة فرعية : .... ٦- اسمًا مبنيًا : ....

٥- نعت جملة وبين نوعه : ....

☒ صوب الخطأ فيما يلي

١- قرأت قصة بل كتابٌ : ....

٢- لا أحب صادقًا بل خائنًا : ....

٣- افعل شرًا لكن خيرًا : ....

٤- ما النصر بعيد لا قريب : ....

٥- قرأ خالد كتابًا ثم قصتان : ....

☒ ضع حرف عطف مناسب

١- الْتمسْ بمعروفك وجْهَ الله .... الرِّياءَ.

٢- يُقْبلُ الرَّبيعُ .... تتفتَّحُ الأزْهار.

٣- لا يشْرب المريضُ الدَّواء قبلَ الأكْل .... بعْدَه

٤- ما النصر بعيد .... قريب

٥- لا تهن المظلوم .... الظالم

٦- تصان البلاد بالأعمال .... الأقوال

☒ ذو العلم والإيمان وذو الأخلاق الكريمة محبوبان. (ادخل إن على الجملة السابقة وغير ما يلزم)

....

☒ لا أحب الكاذب بل الصادق . (ضع " لا " بدلا من " بل " وغير ما يلزم)

....

☒ لا تقل باطلًا لكن حقًا (ضع " لا " بدلا من " لكن " وغير ما يلزم)

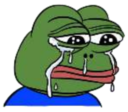
....

☒ يحترم العالم المتقدمين لا المتخلفين . (ضع " لا " بدلا من " لكن " وغير ما يلزم)

....

☒ والله لأعملن بجد. (لأعملن) فعل مضارع : (مرفوع بالضمة - مبني على الفتح - مبني على السكون)

الحال

☒ عارف لما تبقى مكتئب وزهقان  وكل شوية تفتح  رغم إنك عارف إنها فاضية ..

ساعتها لو حد سألك مالك ؟ .... بتقوله : مكتئبًا أو جائعًا " هو ده الحال يا سيدي " 

الحال ده عبارة عن " اسم نكرة " يبين حالك عامل ايه ؟ .... زي لما نقول :

جاء الولد مسرعًا – عاش محمد سعيدًا – قتل اللص الرجل نادمًا

لو لاحظت !! .. الكلمات اللي باللون الأحمر هتلاقيها كلها أسماء " نكرة " بينت حال " الولد – محمد – اللص "

حال الولد لما جاء كان " مسرعا " وحال محمد لما عاش كام " سعيدًا " وحال اللص لما قتل كان " نادمًا " .

بس خلي بالك الحال له شروط ، لازم تتوافر فيه علشان يبقى حال  إنه يبقى :

١- نكرة ٢- في جملة فعلية " غالبًا " ٣- إجابة سؤال كيف ؟ أو / حاله أيه ؟ ٤- صاحب الحال " معرفة "

زي لما نقول :

رأيت الأهرامات خاشعة ، يصلى المسلمون خاشعين ، يستمع الطالب للشرح مستمتعًا به

لو لاحظت !! .. الكلمات اللي باللون الأحمر كلها " نكرة " وجاءت في جملة فعلية ، ولو سألنا :

كيف يصلي المسلمون ؟ / حالهم كان عامل إزاي وهما بيصلوا ؟ = خاشعين  يبقى خاشعين " حال "

ولما سألنا كيف يستمع الطالب للشرح ؟ / حال الطالب وهو بيستمع للشرح أيه ؟ = مستمتعًا يبقى مستمتعًا " حال "

ولما سألنا كيف رأيت الأهرامات ؟ / حال الأهرامات لما شفتها كان ايه ؟ = شامخة  شامخة " حال "

أه صح نسيت في كلمات أول لما تشفها وأنت مغمض  دي تتعرب حال وبدون شروط:

معًا – جميعًا – سويًا – وحده – غالبًا – سهوًا

وفي الخِتَام " الحال " دائمًا منصوب ...... والسلام ^-^

أ/ محمد صلاح
01112099886

حال الجملة

اسمية — فعلية

"الجمل بعد المعارف أحوال"

ذهبت إلى البحر أمواجه عالية	دخل علينا المعلم يضحك
رأيت الأسير يداه مقيدة	جاء محمد يمسك في يده كتابًا
ينظر الأب إلى أطفاله وهم يلعبون	وجاءوا أباهم عشاءً يبكون

إذا لاحظت ...!! في العمود الأول ستجد كل الكلمات الملونة بالأحمر (حال جملة اسمية) ...

طبعًا عايز تسألني وايه الي عرفنا إنه حال جملة اسمية ؟!!!!

بص يا سيدي .!! حال الجملة بصفة عامة له ثلاثة شروط _ وركز الله يصلح حالك في الشروط دي كويس _

١ – ابحث عن اسم معرفة (وبالمناسبة الاسم المعرفة ده هو صاحب الحال) ٢ – أن يكون هناك جملة بعد هذا الاسم

٣– نسأل بـ " كيف " أو حاله أيه ؟

وتعال نطبق هذه الشروط على الأمثلة : نبحث في المثال الأول عن اسم معرفة = ستجد كلمة " البحر " ثم

ننظر بعدها أهناك جملة جديدة ؟.. نعم هناك جملة " أمواجه عالية " هذه جملة اسمية

وإذا سألنا حال البحر ايه ؟ (أمواجه عالية) ✔ إذن = حال جملة اسمية

وهكذا في المثال الثاني ... هناك اسم معرفة " الأسير " جاء بعده جملة " يداه مقيدة " وإذا سألنا

حال الأسير ايه ؟ " (يداه مقيدة) ✔ إذن = حال جملة اسمية

وفي المثال الأخير ... هناك اسم معرفة " أطفاله " جاء بعده جملة " أطفاله " وإذا سألنا ما صفة المعلم؟

(وهم يلعبون) ✔ إذن = حال جملة اسمية

أ/ محمد صلاح
01112099886

خلي بالك علشان متخبطش في الحيط

ممكن الاسم المعرفة - صاحب الحال - يكون مستترًا ... كما في قولنا

تعيش وقلبها مشغول بأبنائها – جاء يبتسم

☒ الرابط في الجملة الاسمية قد يكون الضمير كما في : (أمواجـه عالية - يداه مقيدة)

وقد يكون الرابط حرف الواو مثل قولنا : (خرج الولد و الشمس ساطعة)

وقد يكون الرابط (الضمير والواو معًا) كما جاء في المثال السابق : ينظر الأب إلى أبنائه وهم يلعبون

طبعًا عايز تسألني هي أي واو تنفع تبقى رابط ؟ هقولك لا طبعًا ، واو الحالية بس هي دي اللي بتبقى رابط في جملة الحال .

☒ وأي واو تأتي بمعنى (إذ) = تكون (واو حالية) ..... جاء الطلاب وهم فرحون

=

جاء الطلاب إذ هم فرحون

وإذا نظرنا إلى العمود الثاني - في الصفحة الأولى - :نبحث في المثال الأول عن اسم معرفة = ستجد كلمة " المعلم " ثم ننظر بعدها أهناك جملة جديدة ؟ .... نعم هناك جملة " يضحك " هذه جملة فعلية ، وإذا سألنا بـ حال المعلم ايه؟ (يضحك) ✔ إذن (يضحك) = حال جملة فعلية (والرابط مستتر تقديره هو)

وهكذا في المثال الثاني ... هناك اسم معرفة " محمد" جاء بعده جملة " يمسك " وإذا سألنا ما حال محمد ؟ " (يمسك في يده كتابًا) ✔ إذن (يمسك) = حال جملة فعلية (والرابط مستتر تقديره هو)

وفي المثال الأخير .... هناك اسم معرفة : الضمير الموجود في " جاءوا " جاء بعده جملة " يبكون " وإذا سألنا : ما حالهم عندما جاءوا ؟ (يبكون) ✔ إذن (يبكون) = حال جملة فعلية

والرابط ضمير الواو الموجود في (يبكـون)

حال شبه الجملة

جر ومجرور — ظرف

وضعتُ الحقيبةَ في المنزل

رأيت القائدَ وسط الجنودِ

ونفس الشروط التي تعلمناها مع حال الجملة سنطبقها على شبه الجملة ...لكن باختلاف بسيط جدا

بعد الاسم المعرفة + جر وجرور أو ظرف ... كما في الأمثلة السابقة :

" في المنزل "حال شبه جملة ... وكذلك "وسط " حال شبه جملة ... (في شبه الجملة بنقول :

إن الظرف هو الحال من غير الكلمة اللي بعده ، لكن الجار والمجرور هما الاثنين مع بعض حال شبه جملة)

☒ في حال شبه الجملة لا يوجد رابط

إعرابه ← دائمًا في محل نصب

يشرح المعلم الدرس وهو مبتسم ـ رأيت الأم تعتني بصغارها

وهو مبتسم :الضمير في محل رفع مبتدأ ، ومبتسم : خبر ... والجملة الاسمية في محل نصب حال

والرابط (الواو ـ هو)

تعتني :فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة ، والفاعل مستتر ، والجملة الفعلية في محل نصب حال

والرابط (مستتر تقديره هو)

قطعة نحو

" لغتنا الجميلة يسر لا عسر، يظل كل إنسان عربي يتباهى بالنطق بها، فهي لغة القرآن الكريم فهو قرآن عربي أعجز البشرية بأسلوبه الرائع، هي لغة الضاد الحرف المنطوق به في لغتنا دون سائر اللغات، فأيها العربي أقدم وأنت سعيد على تعلم لغتك السامية "

☒ أعرب ما تحته خط

١- يسر : ....

٢- كل : ....

٣- البشرية : ....

٤- سائر : ....

٥- سعيد : ....

☒ استخرج :

١- اسمًا مبنيًا وبين نوعه : ....

٢- فعلًا معربًا واجعله مبنيًا : ....

٣- فعلًا مبنيًا وبين علامة بنائه : ....

٤- نعت جملة وبين نوعه : ....

٥- معطوف يخالف المعطوف عليه في الحكم : ....

٦- حال جملة وبين الرابط : ....

٧- نعتين مفردين : ....

☒ رأيت عصفورًا مغردًا . (اجعل النعت المفرد حالًا جملة)

....

☒ شاهدت قائدًا بين الجنود . (اجعل النعت المفرد حالًا جملة)

....

☒ أقبل التلاميذ مستبشرين بالنجاح . (حول الحال المفردة إلى جملة)

....

☒ يذاكر الطالب وهو على ثقة من نفسه (حول الحال الجملة إلى مفردة)

....

☒ يعيش المؤمن حياته سعيدًا (حول الحال المفردة إلى جملة اسمية)

....

☒ المصريون عاشوا يستبشرون . " يستبشرون " ... (حال جملة – نعت جملة – خبر جملة)

☒ سعدت بالفكر وهو ينظم العلاقات الاجتماعية ... " وهو ينظم "

(حال جملة – نعت جملة – خبر جملة)

☒ هذا فكر ينظم العلاقات الاجتماعية ... " ينظم " (حال جملة – نعت جملة – خبر جملة)

☒ الفكر ينظم العلاقات الاجتماعية ... " ينظم " (حال جملة – نعت جملة – خبر جملة)

☒ متى تأدي عملك فأدّه .... (أكمل بحال جملة)

☒ إن تتعامل بحب تكسب صديقًا .... (نعت جملة)

☒ عاد الطالبان من المدرسة متعبان .... (صوب الخطأ)

☒ ضع الفعل " يذاكر " في جملتين بحيث يكون في الأولى معربًا وفي الثانية مبنيًا .

....

....

أ / محمد صلاح
01112099886

التـــوكـــيـد

إذا قلت لك : اتصل بي الرئيس  ربما تظن أنني أبالغ ـ لا سمح الله ـ  وأن من اتصل بي

سكرتيرة الرئيس  .... لكن عندما أقول " اتصل بي الرئيس نفسه " .. فهنا كلمة " نفسه " أكدت

لي فعليا أن من كلمني هو " الرئيس " ولا أحدًا غيره ...لذلك نقول إن كلمة نفسه .. توكيد معنوي

☒ والتوكيد المعنوي له كلمات ثابتة ومحفوظة " نفس – عين – كل – جميع – عامة – كلا – كلتا "

فهذه الكلمات تعرب دائمًا " توكيد معنوي " لكن بشروط

١-لابد أن يتصل بها ضمير (عائد على المؤكد)

٢- حذفها من الجملة لا يؤثر في المعنى

٣- تأتي بعد المؤكد

☒ فإذا نظرت للمثال : " اجتمع اللاعبون جميعهم " هنا كلمة " جميعهم " توكيد معنوي ؛ لأنها جاء بها ضمير

وإذا حُذف من الجملة لا يؤثر في المعنى : اجتمع اللاعبون ✓ ، وجاءت بعد المؤكد ، والمؤكد هنا هي كلمة

اللاعبون ، وهي الكلمة المراد توكيدها .

وكذلك : أكرمت الطالبتين أنفسهما ـ سلمت على الأمراء أعينهم ـ انسحب الجنود كلهم

فكل الكلمات الحمراء تعرب " توكيد معنوي " لأنها توافرت فيها الشروط الثلاث

فنعرب أنفسهما : توكيد معنوي منصوب وعلامة نصبه الفتحة – طبعًا لأن المؤكد الطالبتين منصوب

أعينهم : توكيد معنوي مجرور وعلامة جره الكسرة

كلهم : توكيد معنوي مرفوع وعلمة رفعه الضمة

معلومة على السريع

التوكيد يأخذ الحالة الإعرابية من المؤكد ـ يعنى لازم تعرف إعراب المؤكد الأول ـ

فإن كان المؤكد مرفوعًا نرفع التوكيد وإن كان منصوبًا ننصب التوكيد وهكذا.

☒ فكل كلمات التوكيد تعرب **بالعلامات الأصلية** (الضمة ـ الفتحة ـ الكسرة) إلا " كلا ـ كلتا "

يعاملان معاملة المثنى : فترفع بالألف وتنصب وتجر بالياء

فـ " كلاهما " : تستخدم للمثنى المذكر ، و" كلتاهما " تستخدم للمثنى المؤنث .. مثل :

نجح الولدان كلاهما ـ فازت الطالبات كلتاهما ـ كتبت الدرسين كليهما ـ سلمت على المعلمتين كلتيهما

كما لاحظت ...! في الكلمات السابقة إنها في حالة الرفع كُتبت " **بالألف** " كما في (كلاهما ـ كلتاهما)

وفي حالتي النصب والجر كُتبت " **بالياء** " كما في (كليهما ـ كلتيهما)

كلاهما : توكيد معنوي مرفوع وعلمة رفعه الألف ، كلتاهما : توكيد معنوي مرفوع وعلمة رفعه الألف

كليهما : توكيد معنوي منصوب وعلامة نصبه الياء ، كلتيهما : توكيد معنوي مجرور وعلامة جره الياء



عاتب الرجل نفسه نجح كل الطلاب المهندسان كلاهما بارع

هذه الكلمات الحمراء ليست توكيدًا معنويًا ... فكلمة " نفسه " لم تؤكد الرجل بل هي من عاتبها الرجل

فتعرب: مفعول به كما أننا إذا حذفناها من الجملة .. " عاتب الرجل " حدث خلل لم أفهم .. عاتب الرجل ايه ؟

وكذلك كلمة " كل " ؛ لأنها لم يتصل بها ضمير و جاءت قبل المؤكد _ الحاجة اللي المفروض تأكدها _

فكل تعرب : فاعل . وكذلك كلمة " كلاهما " رغم أن اتصل بها ضمير لكنها ليست توكيدًا لأنه لا يمكن حذفها

من الجملة ... (المهندسان بارع) x أصبحت الجملة خطأ

☒ فكلمات التوكيد كلها إذا لم يتوافر فيها شرط من الشروط لم تعرب توكيدا معنويا بل تعرب حسب موقعها بالجملة

☒ وإذا لم يتصل بكلمات التوكيد " ضمير " تعرب = بالعلامات المقدرة (ضمة - فتحة - كسرة)

مثل : جاء كلا اللاعبين ← فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة المقدرة

ملحوظة

كلا وكلتا إذا اتصل بهما ضمير وجاء بعدهما مفرد = يعربان مبتدأ ثانٍ

الطالبان كلاهما متفوقان في الدراسة ← كلاهما: توكيد معنوي مرفوع وعلامة رفعه الألف

الطالبان كلاهما متفوق في الدراسة ← كلاهما: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الألف

أ / محمد صلاح
01112099886

قطع نحو

" العدل أصبح ضروريًا لشعوب العالم المشغولة بالفتن والتحديات، وقد سعت الأديان السماوية إلى تحقيق العدل، وذلك ليعيش الناس جميعهم في سلام لا يعكره صراع المستبدين "

☒ أعرب ما تحته خط

١- ضروريًا : ....

٢- المشغولة : ....

٣- الأديان : ....

٤- العدل : ....

٥- صراع : ....

☒ استخرج :

١- اسمًا معربًا بعلامة فرعية ، وآخر بعلامة أصلية : ....

٢- اسمين مبنيين لسببين مختلفين : .... / ....

٣- فعلًا مبنيًا وبين علامة بنائه : ....

٤- نعت جملة وبين نوعه : ....

٥- حالا غير مفردة وبين نوعها : .... / ....

٦- توكيدًا وبين نوعه وعلامة إعرابه : .... / .... / ....

٧- معطوفًا وبين علامة إعرابه : .... / ....

٨- فعلًا معربًا وبين علامة إعرابه : ....

☒ ينهض المصري بوطنه . (اجعل الفعل المعرب مبنيًا)

☒ حضر كلا الوزيرين الاجتماع (اجعل " كلا " توكيدًا معنويًا، وغير ما يلزم)

....

☒ كانت كلتا الطالبتين متفوقتين (اجعل " كلتا" توكيدًا معنويًا، وغير ما يلزم)

....

☒ محمد نفسه كريمة . إعراب " نفسه " .... (توكيد معنوي ـ مبتدأ ثانٍ ـ خبر)

☒ نفس محمد كريمة . إعراب " نفسه " .... (توكيد معنوي ـ مبتدأ ثانٍ ـ خبر)

☒ كلا المصريين مخلصان / المصريان كلاهما مخلصان (أعرب كلا في الجملتين)

.... / ....

☒ المعلمان كلاهما مجتهدان / المعلمان كلاهما مجتهد (أعرب كلا في الجملتين)

.... / ....

☒ كرمت المدرسة التلميذين كلاهما . (صوب الخطأ)

....

☒ الأدباء كلاهما مبدعون . (صوب الخطأ)

....

☒ المجتهدات جميعهم ناجحات . (صوب الخطأ)

....

☒ حضر المهندسان كليهما . (صوب الخطأ)

....

☒ كل المعلمين يبذلون الجهد . (اجعل المضاف توكيدًا)

أ / محمد صلاح
01112099886

" إن النجاح في الحياة ثمرة المثابرة، والطامح يظفر بما يريد ولا يرضى بحياة يُذل فيها، فالمجدون أعينهم خطوا صحيفة مجدهم وهم يبذلون جهدهم، وبهؤلاء النابهين تُبنى الحضارات "

❖ أعرب الكلمة الملونة :

١ – ثمرة : ....

٢ – المجدون:..

٣– مجدهم:..

٤ – جهدهم: ....

❖ استخرج :

١ – اسمين مبنيين مختلفين وبين نوعيهما :

....

٢ – فعلًا مبنيًا وبين علامة بنائه : ....

٣– اسمًا معربًا بعلامة فرعية : ....

٤ – فعلًا معربًا بعلامة فرعية : ....

٥ – نعتًا وبين نوعه : ....

٦ – حالًا وبين نوعه : ....

❖ المعلمات يؤدين عملهن بإخلاص (أعرب الكلمة الملونة)

....

❖ " عاد الحجاج من رحلتهم أمس وهم سالمون " (ما الموقع الإعرابي لجملة " وهم سالمون ")

....

❖ حضر المهندسان كليهما (صوب الخطأ)

....

❖ لا يخشى العالم الدولة المتقدمة لكن النامية (ضع " لا " مكان " لكن " وغير ما يلزم)

....

❖ جاء طالب يبتسم ، ورأيته وهو يضحك . (حول النعت حالًا ، والحال نعتًا)

....

" التعليم رسالة سامية يؤديها المعلمون كلهم وهم مخلصون أملًا في النهوض بالمجتمع حتى يحققوا التقدم والرقي ، وسيظل المعلم رمزًا عظيمًا في حياتنا "

❖ أعرب الكلمة الملونة :

١ – ثمرة : ....

٢ – المجدون: ....

٣ – أملًا : ....

٤ – مجدهم: ....

٥ – جهدهم: ....

❖ استخرج :

١ – اسمًا معربًا وآخر مبنيًا: ....

٢ – فعلًا معربًا بعلامة أصلية وآخر بعلامة فرعية : ....

٣ – حالًا وبين نوعه : ....

٤ – توكيدًا وبين نوعه : ....

٥ – نعتًا جملة وبين نوعه : ....

٦ – حالًا وبين نوعه : ....

❖ أصادق كاذبًا .... صادقًا (لا ـ لكن ـ بل)

❖ رأيت عصفورًا .... (أكمل بنعت شبه جملة)

❖ أحب الفاكهة لكن الموز (صوب الخطأ)

....

❖ أبصرت طائرًا بين السحاب (اجعل النعت حالًا وغير ما يلزم)

....

" يأمرنا الله بالاقتصاد في المعيشة، وقد أعطى الله المنهج الوسطي أهمية في الإنفاق ، وعلى ربات البيوت كلهن من الآن أن يتوسطن في الإنفاق بحكمة، وعلى كل أم ألا تبخل ولا تبذر كي يُصان بيتها، فالمبذرون إخوان الشياطين "

❖ أعرب الكلمة الملونة :

١ – أهمية : ....

٢ – البيوت:...

٣– بيتها : ....

٤ – إخوان:...

❖ استخرج :

١ – مضارعًا معربًا وآخر مبنيًا : ....

٢ – نعت مفرد : ....

٣– توكيدًا وبين نوعه : ....

٤ – اسمًا معربًا وآخر مبنيًا : ....

❖ يحب الله الصادقين .... الكاذبين (لا ـ و ـ بل)

❖ رأيت عصفورًا .... (أكمل بنعت شبه جملة)

❖ ليت هذا المستمع يكون ملبيًا للنداء (اجعل الاسم المبني معربًا)

....

❖ استمعت إلى النصيحة متمتعًا (حول الحال المفردة إلى حال جملة)

....

❖ كلا الطالبين مؤدبان . (اجعل ـ كلا ـ للتوكيد ، وغير ما يلزم)

....

إن الثقة بالنفس تساعد على النجاح، وقد منحنا الله عقلًا نتميز به عن غيرنا من المخلوقات جميعهم ويجعلنا نشكر الله ونحن سعداء، فالإنسان العاقل من يعمل للحاضر لا الماضي "

❖ أعرب الكلمة الملونة :

١ – الثقة : ....

٢ – عقلًا: ....

٣ – سعداء : ....

٤ – العاقل : ....

❖ استخرج :

١ – فعلًا معربًا وآخر مبنيًا : ....

٢ – اسمًا مبنيًا وبين نوعه : ....

٣ – نعتا مفردا : ....

٤ – نعتًا جملة وبين نوعها : ....

٥ – معطوف يخالف المعطوف عليه في الحكم : ....

٦ – حالًا وبين نوعها : ....

❖ لا تصاحب المهملين .... المجدين (ضع حرف عطف مناسب)

❖ تعاون الأصدقاء وهم .... (مخلصون ـ مخلصين ـ مخلصان)

❖ الطالبات يقرأن الكتب المفيدة : الفعل (يقرأن) (مبني على السكون ـ مبني على الفتح ـ معرب)

❖ يحافظ على دروسه النشيط لا المهمل (ضع " لا " مكان " لكن " وغير ما يلزم)

....

❖ المهندسان كلاهما متقنان ـ المهندسان كلاهما متقن (أعرب كلاهما في الجملتين)

....

العالم كله مهتم بالمستقبل، وترسم كل دولة تطورها في خطط تتنوع في الآماد، وتحركنا المقبل سيكون في اتساع أكثر في مختلف مجالات التقدم والبناء، فنحن نسير آخذين بمبدأ التخطيط، فكلما أخذنا بالمبدأ ونحن مقتنعون به ازددنا تقدمًا .

❖ أعرب الكلمة الملونة :

١ – مهتم: ....

٢ – تطورها: ....

٣ – التخطيط : ....

٤ – مقتنعون : ....

❖ استخرج :

١ – نعتًا مفردًا : ....

٢ – نعتًا جملة وبين الرابط : ....

٣ – اسمًا مبنيًا وبين نوعه : ....

٤ – حالًا وبين نوعها : ....

٥- معطوفًا وبين علامة إعرابه: ....

٦- فعلًا معربًا وآخر مبنيًا : ....

٧- توكيدًا وبين نوعه : ....

❖ لا أتمنى الحرب .... السلام (ضع حرف عطف مناسب)

❖ سمع التلاميذ الدرس وهم منجذبين (صوب الخطأ)

....

❖ أكرمت المتفوقون لا الخاملون (صوب الخطأ)

....

❖ الأدباء كلاهما مبدعون (صوب الخطأ)

....

❖ المجتهدات جميعهم ناجحات (صوب الخطأ)

....

❖ دخل المعلمون الفصل مبتسمين (حول الحال المفردة إلى حال جملة)

العمل الجاد مقياس تنهض به الأمم، فهو يحقق للإنسان شخصيته المتميزة ويمنحه القدرة ليصبح أكثر تطورًا، فيعيش وهو مطمئن وليست الأمة بقادرة على النهوض ما لم يكن العامل نفسه مخلصًا في عمله لا متعاونًا .

❖ أعرب الكلمة الملونة :

١- مقياس: ....

٢ – الأمم:..

٣– المتميزة : ....

٤ – القدرة :..

٥ – مخلصًا : ....

❖ استخرج :

١ – نعتًا جملة وبين محلها الإعرابي : ....

٢ – حالًا جملة وبين الرابط : ....

٣– اسمًا مبنيًا وآخر معربًا : ....

٤ – فعلًا معربًا وبين علامة إعرابه : ....

٥ – معطوفًا وبين علامة إعرابه: ....

٦ – توكيدًا وبين نوعه : ....

❖ نسعى إلى طلب العلم .... الكسل (ضع حرف عطف مناسب)

❖ رأيت العلماء جميعهم مصابيح الهداية (اجعل التوكيد حالًا)

....

❖ نبذل في العمل الجهد متواصلًا (اجعل الحال نعتًا)

....

❖ عاد اللاعبون وهم مسرورين (صوب الخطأ)

....

❖ لا تصاحب مهملًا لا مجدًا (صوب الخطأ)

....

❖ ينجح الطلاب المجتهدون في الامتحان لا المقصرون (ضع لكن مكان لا وغير ما يلزم)

يا أبناء مصر: إن مصر غنية بثرواتها، وهذه الثروات في حاجة إلى جهودكم، فاستغلوها استغلالًا ترجوه الشعوب كلها ؛ حتى يرتقي وطننا عزيزًا ، وينعم بالرفاهية والرخاء

❖ أعرب الكلمة الملونة :

١ – مصر: ....

٢ – غنية:..

٣– استغلالًا : ....

٤ – الشعوب : ....

٥ – مخلصًا : ....

❖ استخرج :

١ – نعتًا جملة وبين الرابط : ....

٢ – حالًا وبين نوعه : ....

٣– اسمًا مبنيًا وآخر معربًا : ....

٤ – فعلًا معربًا وبين علامة إعرابه : ....

٥– فعلًا مبنيًا وبين علامة بنائه : ....

٦– معطوفًا وبين علامة إعرابه: ....

٧– توكيدًا وبين نوعه : ....

❖ يصوم (اجعل الفعل السابق مبنيًا على السكون مرة ومبنيًا على الفتح مرة في جملتين من عندك)

....

....

❖ إن الشفقة والرحمة .... من مبادئ الإسلام (أكمل بتوكيد معنوي مناسب)

....

❖ أنا أسمع مؤذنًا صوته رائع . جملة " صوته رائع " في محل (نصب حال ـ رفع خبر ـ نصب نعت)

❖ لا أحب الجهل .... العلم (لكن ـ بل ـ كلاهما صواب)

❖ شرح المعلم ثم فهم إبراهيم ـ شرح المعلم ففهم أحمد (أي الطالبين أسرع فهمًا ولماذا ؟)

....

❖ هذه الطالبة متفوقة (اجعل الاسم المبني معربًا)

....

❖ حضر المهندستان كلتيهما (صوب الخطأ) ....

❖ محمد نفسه كريمة ـ محمد نفسه كريم (أعرب نفسه في الجملتين السابقتين)